

Согласовано
на Совете
обучающихся
Протокол № 1 от
31.08.2021г.

Согласовано
на Совете родителей
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

Рассмотрено
на педагогическом
совете Протокол № 1
от 30.08.2021г.

Утверждаю
Директор МОБУ СОШ № 1
им. М. Абдуллина с. Киргиз –
Мияки
Р. Ф. Якупов
Приказ № 179 от 30.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №1 им. М. Абдуллина
с. Киргиз – Мияки муниципального района Миякинский район
Республики Башкортостан»**

Киргиз – Мияки, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз – Мияки разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической

группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз – Мияки, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз – Мияки. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз – Мияки, определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз – Мияки, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз - Мияки: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз - Мияки: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию,

самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз - Мияки планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз - Мияки по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим

образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей

здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России,

праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и

литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского

государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских

традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.1 Уклад МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз - мияки

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз – Мияки муниципального района Миякинский район Республики Башкортостан» располагается в селе Киргиз – Мияки Миякинского района Республики Башкортостан. Обучающиеся проживают в нескольких населённых пунктах: с. Киргиз – Мияки, с. Ерлыково, с. Родниковка, д. Кызыл – Чишмы, д. Четырбашево и др. Обучающиеся из дальних сел и деревень района имеют возможность проживать в пришкольном интернате. Обучающиеся школы имеют возможность получать дополнительное образование в Детской школе искусств, Детской юношеской спортивной школе, Детской художественной школе, в Доме пионеров и школьников, которые находятся на территории нашего села.

Социокультурная среда села сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, уважение к старшим, людям труда, взаимопомощь, любовь к природе. Родители (законные представители) обучающихся в большинстве - местные жители. Многие педагоги также проживают на территории села, знают личностные особенности, бытовые условия жизни своих обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Обучение ведётся в 1-11 классах по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе работают социальный педагог, педагог – психолог, логопед.

В процессе воспитания личности каждого обучающегося школа сотрудничает с администрацией МР Миякинский район РБ, КДН и ЗП Администрации МР Миякинский район РБ, ОМВД по Миякинскому району, редакцией районной газеты «Октябрь», ПЧ №88, Советом ветеранов и ветеранов боевых действий, учреждениями дополнительного образования детей.

Обучающиеся принимают участие в конкурсах, проектах разного уровня: муниципальном, региональном, Всероссийском.

Большую роль в воспитании детей играет созданный на базе нашей школы Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», весомый вклад в воспитание обучающихся делает школьная библиотека. В школе ведет работу музей. Музей является центром военно-патриотического, гражданского, этнокультурного воспитания подрастающего поколения, центром жизни школы, успехи и достижения которой отмечены многими наградами. По своему профилю музей является краеведческим. Он воссоздает страницы истории школы, рассказывает о жизни выпускников, учителей. Собран богатый материал о вкладе миякинцев в Победу над фашизмом в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. В год 75 летия Победы в Великой Отечественной войне на территории перед входом в школу установлен обелиск памяти погибших учителей и выпускников в годы войны.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации

являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных

материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз – Мияки, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз – Мияки, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз – Мияки, своей местности;
- социальные проекты в МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз – Мияки, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

1-4 классы

Направление развития личности «Духовно-нравственное»

Курсы внеурочной деятельности МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз – Мияки в рамках духовно-нравственного развития личности создают благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В рамках направления реализуется:

- «Разговор о важном»
- Классный час
- «ОРКСЭ»
- «Краеведение»

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

Форма деятельности: классные часы, совместные дела, театры, фестивали, встречи с интересными людьми, конкурсы, викторины.

Направление развития личности «Социальное»

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

В рамках направления реализуются: «Учусь создавать проекты», «Мир вокруг нас», «Разговор о здоровом и правильном питании», направления деятельности Российского движения школьников.

Направление развития личности «Общеинтеллектуальное»

Курсы внеурочной деятельности МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз –

Мияки в рамках общеинтеллектуального развития личности, направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В рамках направления в МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз – Мияки реализуются:

- «Умники и умницы»;
- «Занимательный русский язык»;
- «Развитие речи»;
- «Шахматы».

Направление развития личности «Общекультурное»

Курсы внеурочной деятельности МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз – Мияки в рамках общекультурного развития личности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на мир и искусство.

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. В рамках направления реализуются:

- «Мастерилка»;
- «Школьный театр».

Вид деятельности: познавательный, творческий, декоративно прикладное творчество.

Форма деятельности: мастер-классы, встречи, проекты.

Направление развития личности «Спортивно-оздоровительное»

Курсы внеурочной деятельности МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз – Мияки в рамках спортивно-оздоровительного развития личности, направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли,

ответственности, формирование установок на защиту слабых. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающей деятельности.

В рамках направления реализуются:

- ОФП
- Спортивные игры и эстафеты
- Баскетбол
- Футбол
- Волейбол.

Вид деятельности: оздоровительный, спортивный.

Форма деятельности: секции.

5-9 классы, 10-11 классы

Направление развития личности «Духовно-нравственное»

- «Разговор о важном»
- Классный час
- Дружина им. Ю. Гагарина, Совет старшеклассников.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

Форма деятельности: классные беседы, общешкольные линейки, собрания, совместные дела, концерты, праздники и т.д.

Направление развития личности «Общеинтеллектуальное»

- «Программирование на скретч»;
- «Программирование на python»;
- «Легоконструирование и робототехника»;
- «Шахматы».

Вид деятельности: познавательный, научно-исследовательский.

Форма деятельности: кружки, научно-практические конференции, игры, мастерклассы по решению задач, турниры, конкурсы.

Направление развития личности «Социальное»

Курсы внеурочной деятельности МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз –

Мияки в рамках данного направления направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. В рамках направления реализуются:

- «Школьное ТВ»;
- «Видеомонтаж», «Экранное творчество»;
- «Школа безопасности»;
- направления деятельности Российского движения школьников.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

Форма деятельности: часы общения, уроки жизни, киноуроки, встречи - беседы, презентации, экскурсии.

Направление развития личности «Общекультурное»

- «Ландшафтный дизайн»;
- «Моделирование».

Форма деятельности: киноуроки, встречи - беседы, презентации, студии.

Направление развития личности «Спортивно-оздоровительное»

- ОФП

- Спортивные игры и эстафеты

- Баскетбол

- Футбол

- Волейбол

Вид деятельности: спортивная, оздоровительная, туристско – краеведческая деятельность.

Форма деятельности: секции, объединения, клубы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз –

Мияки;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз – Мияки учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз – Мияки государственной символикой Российской Федерации, Республики Башкортостан;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, Республики Башкортостан;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований

(современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- организацию и поддержание в МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз – Мияки звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки, музыка, песни), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (памяти Героя Советского Союза Мансура Абдуллина) в фойе МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз – Мияки и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы (обелиск памяти погибшим учителя и выпускникам школы в годы войны), памятных досок (Мансуру Абдуллину, Виктору Корнееву);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз –

Мияки;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз – Мияки, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз – Мияки, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей (законных представителей) МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз – Мияки, родительских комитетов классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз – Мияки;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз – Мияки в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз – Мияки;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз – Мияки.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в

целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз – Мияки предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз – Мияки эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз – Мияки и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации

деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз – Мияки, Миякинского района, республики, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых

обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз – Мияки предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности,

Школьный музей

Музей - это не просто особый учебный кабинет школы, но один из воспитательных центров открытого образовательного пространства, связующая нить между школой и другими общественными учреждениями культуры, общественными организациями.

Школьный исторический музей МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз – Мияки был создан в 1995 году. Он состоял из исторического и этнографического разделов. Осенью 2015 года произошли изменения, добавили третье помещение, этнографический раздел школьного музея расположился в панорамном виде.

Тематическая направленность музея – собран материал об истории возникновения школы села Киргиз - Мияки и выпускниках школы, воевавших в годы Великой Отечественной войны на фронтах. В музее хранятся фотографии ветеранов - 112-й Башкирской кавалерийской дивизии, письма ветеранов и их родственников. Одна из экспозиций музея посвящена нашим односельчанам, исполнявшим интернациональный долг в Афганистане.

В историческом отделе подготовлена история школы, начиная с 1867 года по сегодняшний день. Разделы: Школа до революции; Послереволюционный период; Период Великой Отечественной Войны; Послевоенный период.

В настоящее время создана электронная версия школьного музея. Проведена оцифровка экспонатов. Изготовлены панорамные снимки помещений школьного музея.

Виртуальный музей доступен не только школьникам, учителям при изучении регионального компонента истории, для проведения внеклассных дел, для подготовки публикаций в СМИ, но и многочисленным посетителям сайта - выпускникам, родителям и просто гостям.

Основатель школьного музея Килеева Роза Касимовна является автором книг:

1. «У войны не женское лицо» - Уфа: ГУП РБ УПК, 2010.

Книга посвящена участницам в Великой Отечественной войне — уроженцам Миякинского района. Книга написана на основе поисковой деятельности, воспоминаний самих участниц войны или их родственников и односельчан.

2. «Славные миякинцы 112-й Башкирской кавалерийской дивизии» - Уфа: АН РБ, Гилем, 2011.

В книге скрупулезным трудом автора собраны сведения путем встреч и бесед, переписки с оставшимися в живых воинов 112-й Башкирской кавалерийской дивизии. Используются также воспоминания родственников и односельчан кавалеристов, материалы республиканских и районных газет периода войны, документы и фотографии из семейных архивов.

3. «Школьные годы чудесные». 2014 г.

Книга посвящена истории школы. Собраны сведения о первых выпускниках, учителях. Восстановлены сведения об учителях участниках Великой Отечественной войны, о выпускниках, ушедших на фронт после окончания школы. Килевой Р.К. собраны сведения о выпускниках, прославивших школу своей учебой, трудовой деятельностью. Не остался в стороне раздел современного состояния школы («Ушли учителя на фронт», «Молодость, опаленная войной» - разделы, посвященные учителям, выпускникам и учащимся, принявшим участие в Великой Отечественной войне).

4. «По горам и дорогам Афганистана». 2017г. Книга о воинах — интернационалистах — участниках боевых действий в Афганистане из Миякинского района.

Неотъемлемой частью патриотического воспитания обучающихся в школе стали Уроки мужества и Часы памяти. Материалами музея пользуются и классные руководители, и учителя-предметники. Большинство мероприятий, которые проходят в рамках плана патриотического воспитания учащейся молодежи, выходят за границы музея. Музей постоянно поддерживает связь с учителями — ветеранами школы, с Советом ветеранов района, проводит встречи с участниками Великой Отечественной войны, тыла, школьники навещают ветеранов, поздравляют их с праздниками, записывают их рассказы об интересных событиях. Для нас желанными являются встречи с ветеранами

Великой Отечественной войны. Невероятный эмоциональный настрой вызывает рассказ человека о фронтовом сражении, в котором он принимал непосредственное участие. Они желанные гости на Уроках Мужества, на всех классных и внеклассных мероприятиях. Об этих людях собраны материалы, оформлены в альбомы и хранятся в музее.

На базе музея проводятся уроки краеведения, районные семинары встречи с ветеранами труда и войны, через экскурсии, беседы и лекции проводится большая патриотическая работа с учащимися своей школы и школ района.

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают педагогические кадры, имеющие высшее педагогическое образование, курирующие данное направление:

- Директор школы;
- Заместитель директора по учебно – воспитательной работе;
- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Заместитель директора по научно – методической работе;
- Советник директора по воспитанию;
- Специалист в области воспитания;
- Социальный педагог;
- Педагог-психолог;
- Учителя физической культуры;
- Библиотекарь;
- Заведующий школьным музеем;
- Классные руководители.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются социальные партнеры:

- Комитет по молодежной политике и организации деятельности по опеке и попечительству Администрации муниципального района Миякинский район Республики Башкортостан;
- Отдел культуры МР Миякинский район РБ;
- Комитет по физической культуре и спорту МР Миякинский район РБ;
- Учреждения дополнительного образования – ДЮСШ, ДХШ, ДШИ, ДПиШ.
- Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного

обеспечения реализации программы воспитания в МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз – Мияки включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз – Мияки;
- План работы на учебный год;
- Календарный годовой учебный график;
- Рабочая программа воспитания;
- Воспитательные планы классных руководителей;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ОО)

Описание приведено на сайте ОО в разделе «Документы» «Воспитательная программа» <https://msosh1.02edu.ru/sveden/document/vospitatelnaya-programma/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми

образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями

(законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за

прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности школьного музея.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над

решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз – Мияки.

Приложение

<i>Календарный план воспитательной работы МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз – Мияки</i>
--

на 2022 – 2023 учебной год

1 – 4 классы

Урочная деятельность

(согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников)

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	1 – 4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1 – 4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Месячник безопасности	1 – 4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Церемония поднятия (спуска) флага РФ и РБ	1 – 4	В течение года	Советник директора по воспитани.
День рождения Героя Советского Союза Мансура Абдуллина	1 – 4	15 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тематические субботы	1 – 4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Дни единых действий	1 – 4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День добра и уважения	1 – 4	1 октября	Профком, классные руководители
Трудовая операция «Рябиновая кисть»	1 – 4	Сентябрь – октябрь	Классные руководители, старшие вожатые
Всероссийский урок ко Дню гражданской обороны РФ	1 – 4	4 октября	Преподаватель – организатор

			ОБЖ, классные руководители
День Учителя	1 – 4	5 октября	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые
День суверенитета Республики Башкортостан	1 – 4	11 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День отца в России	1 – 4	16 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день школьных библиотек	1 – 4	25 октября	Школьный библиотекарь
День народного единства	1 – 4	4 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день толерантности	1 – 4	16 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День матери	1 – 4	26 ноября	Классные руководители
День неизвестного солдата	1 – 4	4 декабря	Учителя истории, классные руководители
День Героев Отечества	1 – 4	9 декабря	Учителя истории, классные руководители
Новогодние мероприятия	1 – 4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Предметные недели	1 – 4	В течение года	Руководители МО, учителя – предметники
Трудовая операция «Макулатура»	1 – 4	Январь	Старшие вожатые, классные руководители
Лыжные гонки	2-4	Январь – февраль	Учителя физической культуры

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1 – 4	27 января	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества	1 – 4	15 февраля	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Конкурс военно – патриотической песни	2 – 4 классы	Февраль	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Праздник Букваря	1 классы	Февраль	Старший вожатый, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1 – 4 классы	18 марта	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1 – 4 классы	12 апреля	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
День Победы (участие в акции «Бессмертный полк»)	4	9 мая	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1 – 4	25 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти и скорби	1 – 4	22 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Внеурочная деятельность (согласно плану внеурочной деятельности школы)			
Название курса	Классы	Оrientировочное время	Ответственные

		проведения	
«Разговор о важном»	1-4	Еженедельно	Классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение картинной галереи «Эрмитаж»	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в школьный музей	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в музей М. Губайдуллина	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в музей М. Акмуллы	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в д. Нарыстау	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов, спектаклей, просмотры фильмов на базе ЦДК	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Посещение Центральной библиотеки	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Посещение Аллеи Славы, парка им.Г.Бухараева, парка культуры и отдыха	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Организация предметно – пространственной среды			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, праздникам	1 - 4	В течение года	Старшие вожатые, классные руководители
Фото и видеосъемка школьных мероприятий	1-4	В течение года	Старшие вожатые, классные руководители
Дежурство в классе	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных	1 – 4	В течение года	Старшие

уголков			вожатые, классные руководители
Взаимодействие с родителями			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседания Совета родителей	Члены СР	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные и классные родительские собрания	1 – 4	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, педагог – психолог, классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: Посвящение в первоклассники, Праздник Букваря, День Матери, Новый год и т.д.	1 – 4	По отдельному плану классных руководителей	Классные руководители
Проведение муниципального этапа соревнований «Новогодние семейные игры»	1 – 4	Январь	Старшие вожатые, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт.	1 – 4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей.	1 – 4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, педагог – психолог, классные руководители
Работа Совета профилактики с семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	В течение года	Администрация школы, социальные

			педагоги, классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подготовка и проведение традиционных праздников (День Учителя, Новый год и т.д)	1-4	В течение года	Старшие вожатые
Участие в благотворительных акциях, флешмобах, конкурсах, КВН и т.д.	1-4	В течение года	Старшие вожатые
Участие в проектах и акциях РДШ	1 – 4	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Участие в месячниках по безопасности, предметных неделях, тематических неделях	1 - 4	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Акция «Мой национальный костюм»	1 – 4	11 сентября	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Участие в конкурсах рисунков, поделок, творческих работ	1 – 4	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	Сентябрь	Старшие вожатые, классные руководители
Посвящение в пчёлки	2	Октябрь	Старшие вожатые, классные руководители
Участие в агитбригаде, играх КВН, концертах и праздниках	1 – 4	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные

			руководители
Профилактика и безопасность			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседы по ПДД	1-4	Раз в месяц	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Тренировочные эвакуации	1-4	Раз в четверть, в дни единых действий	Педагог – организатор ОБЖ, классные руководители
Акция «Внимание, дети!»	1-4	Перед началом учебного процесса после каникул	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Инструктажи по ТБ, ЧС, ПБ.	1-4	Перед началом каникул	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Профилактика вредных привычек	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Разработки памяток по безопасности	1-4	Перед началом каникул	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Разговоры о правильном питании	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Работа модуля «Здоровая улыбка» (посещение зубного врача)	1-4	В течение года	ГБУЗ МЦРБ
Организация и проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые,

			классные руководители
Социальное партнерство			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Запись в кружки, секции учреждений дополнительного образования	1-4	Сентябрь	Родители (законные представители)
Конкурсы рисунков, чтецов, встречи с интересными людьми района в школе и на базе других организаций (библиотека, ЦДК, Парус, ДПиШ...)	1-4	В течение года	Классные руководители, старшие вожатые
Спортивные праздники, соревнования	1-4	В течение года	Комитет по физической культуре и спорту
Медосмотры, вакцинация, пропаганда ЗОЖ	1-4	В течение года	Классные руководители, ГБУЗ МЦРБ
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Профориентационные классные часы	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Беседы с людьми разных профессий, о профессиях родителей	1-4	В течение года	Классные руководители
ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ			
Встречи с гостями музея, сотрудничество с группой поисковиков «Память Мияки»	1 – 4	В течение года	Руководитель музея, учителя истории, классные руководители
Уроки мужества, посвященный Дню памяти жертв фашизма	1 – 4	Сентябрь	Руководитель музея, учителя истории, классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой	1 – 4	3 декабря	Руководитель музея, учителя истории, классные

бессмертен»			руководители
Уроки мужества, посвященные Дню Героев Отечества	1 – 4	9 декабря	Руководитель музея, учителя истории, классные руководители
Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1 – 4	27 января	Руководитель музея, учителя истории, классные руководители
Вахта памяти, посвященная Дню Победы	1 – 4	Май	Руководитель музея, учителя истории, классные руководители

Календарный план воспитательной работы МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз – Мияки на 2022 – 2023 учебной год			
5 – 9 классы			
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников)			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
		1 сентября	Заместитель

Торжественная линейка «День знаний»	5 – 9		директора по ВР, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	5 – 9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Месячник безопасности	5 – 9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Церемония поднятия (спуска) флага РФ и РБ	5 – 9	В течение года	Советник директора по воспитани.
День Рождения Героя Советского Союза Мансура Абдуллина	5 – 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тематические субботы	5 – 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Дни единых действий	5 – 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День добра и уважения	5 – 9	1 октября	Профком, классные руководители
Трудовая операция «Рябиновая кисть»	5 – 9	Сентябрь – октябрь	Классные руководители, старшие вожатые
Всероссийский урок ко Дню гражданской обороны РФ	5 – 9	4 октября	Преподаватель – организатор ОБЖ, классные руководители
День Учителя	5 – 9	5 октября	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые
День суверенитета Республики Башкортостан	5 – 9	11 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День отца в России	5 – 9	16 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Международный день школьных библиотек	5 – 9	25 октября	Школьный библиотекарь
День народного единства	5 – 9	4 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день толерантности	5 – 9	16 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День матери	5 – 9	26 ноября	Классные руководители
День неизвестного солдата	5 – 9	4 декабря	Учителя истории, классные руководители
День Героев Отечества	5 – 9	9 декабря	Учителя истории, классные руководители
Новогодние мероприятия	5 – 9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Предметные недели	5 – 9	В течение года	Руководители МО, учителя – предметники
Трудовая операция «Макулатура»	5 – 9	Январь	Старшие вожатые, классные руководители
Лыжные гонки	5 – 9	Январь – февраль	Учителя физической культуры
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5 – 9	27 января	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества	5 – 9	15 февраля	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Конкурс военно – патриотической песни	5 – 9	Февраль	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные

			руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5 – 9	18 марта	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	5 – 9	12 апреля	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
День Победы (участие в акции «Бессмертный полк»)	5 – 9	9 мая	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5 – 9	25 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти и скорби	5 – 9	22 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Внеурочная деятельность (согласно плану внеурочной деятельности школы)			
Название курса	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Разговор о важном»	5 – 9	Еженедельно	Классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение картинной галереи «Эрмитаж»	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в школьный музей	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в музей М. Губайдуллина	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в музей	5 – 9	В течение года	Классные

М. Акмуллы			руководители
Экскурсия в д. Нарыстау	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов, спектаклей, просмотры фильмов на базе ЦДК	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Посещение Центральной библиотеки	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Посещение Аллеи Славы, парка им.Г.Бухараева, парка культуры и отдыха	5 – 9	В течение года	Классные руководители

Организация предметно – пространственной среды

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, праздникам	5 – 9	В течение года	Старшие вожатые, классные руководители
Выпуск тематических стенгазет	5 – 9	В течение года	Старшие вожатые, классные руководители
Фото и видеосъемка школьных мероприятий	5 – 9	В течение года	Старшие вожатые, классные руководители
Дежурство в классе	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5 – 9	В течение года	Старшие вожатые, классные руководители
Участие в субботниках по благоустройству территории школы	5 – 9	Апрель – май	Классные руководители

Взаимодействие с родителями

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседания Совета родителей	5 – 9	1 раз в четверть	Заместитель

			директора по ВР, классные руководители
Общешкольные и классные родительские собрания	5 – 9	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, педагог – психолог, классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: Посвящение в первоклассники, Праздник Букваря, День Матери, Новый год и т.д.	5 – 9	По отдельному плану классных руководителей	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт.	5 – 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей.	5 – 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, педагог – психолог, классные руководители
Работа Совета профилактики с семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5 – 9	В течение года	Администрация школы, социальные педагоги, классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива класса, школы	5 – 9	Сентябрь	Классные руководители, старшие вожатые
Подготовка и проведение традиционных праздников (День Учителя, День	5 – 9	В течение года	Старшие вожатые

пожилых, Новый год и т.д)			
Участие в благотворительных акциях, флешмобах, конкурсах, КВН и т.д.	5 – 9	В течение года	Старшие вожатые
Участие в проектах и акциях РДШ	5 – 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Участие в месячниках по безопасности, предметных неделях, тематических неделях	5 – 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Акция «Мой национальный костюм»	5 – 9	11 сентября	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Участие в конкурсах рисунков, поделок, творческих работ	5 – 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Посвящение в первоклассники	5 – 9	Сентябрь	Старшие вожатые, классные руководители
Посвящение в пчёлки	5 – 9	Октябрь	Старшие вожатые, классные руководители
Участие в агитбригаде, концертах и праздниках районного уровня	5 – 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Музыкальное оформление школьных мероприятий	8,9	В течение года	Старшие вожатые
Профилактика и безопасность			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседы по ПДД	5 – 9	Раз в месяц	Заместитель директора по ВР,

			старшие вожатые, классные руководители
Тренировочные эвакуации	5 – 9	Раз в четверть, в дни единых действий	Педагог – организатор ОБЖ, классные руководители
Акция «Внимание, дети!»	5 – 9	Перед началом учебного процесса после каникул	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Инструктажи по ТБ,ЧС,ПБ.	5 – 9	Перед началом каникул	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Профилактика вредных привычек	5 – 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Разработки памяток по безопасности	5 – 9	Перед началом каникул	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Разговоры о правильном питании	5 – 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Работа модуля «Здоровая улыбка» (посещение зубного врача)	5 – 9	В течение года	ГБУЗ МЦРБ
Организация и проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов.	5 – 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Проведение социально – психологического тестирования, мониторинга личностных особенностей, мониторинга тревожности	7 – 9	В течение года	Педагоги – психологи, классные руководители
Социальное партнерство			

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Запись в кружки, секции учреждений дополнительного образования	5 – 9	Сентябрь	Родители (законные представители)
Конкурсы рисунков, чтецов, встречи с интересными людьми района в школе и на базе других организаций (библиотека, ЦДК, Парус, ДПиШ...)	5 – 9	В течение года	Классные руководители, старшие вожатые
Спортивные праздники, соревнования	5 – 9	В течение года	Комитет по физической культуре и спорту
Медосмотры, вакцинация, пропаганда ЗОЖ	5 – 9	В течение года	Классные руководители, ГБУЗ МЦРБ
Участие на митингах, концертах, торжественных мероприятиях	5 – 9	В течение года	Старшие вожатые, классные руководители
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Профориентационные классные часы	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Профессиональная диагностика интересов и способностей обучающихся	9	Октябрь – февраль	Педагог – психолог
Участие в проекте «Билет в будущее»	8 – 9	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители
Встреча с представителями учебных заведений	9	В течение года	Классные руководители
Профориентационная тематическая суббота	5 - 9	По отдельному графику	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Посещение организаций и предприятий муниципального района	8 - 9	В течение года	Классные руководители, учителя – предметники

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ

Встречи с гостями музея, сотрудничество с группой поисковиков «Память Мияки»	5 – 9	В течение года	Руководитель музея, учителя истории, классные руководители
Работа школьного поискового отряда	7 – 9	В течение года	Руководитель музея
Уроки мужества, посвященный Дню памяти жертв фашизма	5 – 9	Сентябрь	Руководитель музея, учителя истории, классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	5 – 9	3 декабря	Руководитель музея, учителя истории, классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню Героев Отечества	5 – 9	9 декабря	Руководитель музея, учителя истории, классные руководители
Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5 – 9	27 января	Руководитель музея, учителя истории, классные руководители
Вахта памяти, посвященная Дню Победы	5 – 9	Май	Руководитель музея, учителя истории, классные руководители

**Календарный план воспитательной работы
МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз – Мияки
на 2022 – 2023 учебной год**

10 – 11 классы

Урочная деятельность

(согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников)

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	10 – 11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	10 – 11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Месячник безопасности	10 – 11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Церемония поднятия (спуска) флага РФ и РБ	10 – 11	В течение года	Советник директора по

			воспитани.
День Рождения Героя Советского Союза Мансура Абдуллина	10 – 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тематические субботы	10 – 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Дни единых действий	10 – 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День добра и уважения	10 – 11	1 октября	Профком, классные руководители
Трудовая операция «Рябиновая кисть»	10 – 11	Сентябрь – октябрь	Классные руководители, старшие вожатые
Всероссийский урок ко Дню гражданской обороны РФ	10 – 11	4 октября	Преподаватель – организатор ОБЖ, классные руководители
День Учителя	10 – 11	5 октября	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые
День суверенитета Республики Башкортостан	10 – 11	11 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День отца в России	10 – 11	16 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день школьных библиотек	10 – 11	25 октября	Школьный библиотекарь
День народного единства	10 – 11	4 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день толерантности	10 – 11	16 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День матери	10 – 11	26 ноября	Классные руководители

День неизвестного солдата	10 – 11	4 декабря	Учителя истории, классные руководители
День Героев Отечества	10 – 11	9 декабря	Учителя истории, классные руководители
Новогодние мероприятия	10 – 11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Предметные недели	10 – 11	В течение года	Руководители МО, учителя – предметники
Трудовая операция «Макулатура»	10 – 11	Январь	Старшие вожатые, классные руководители
Лыжные гонки	10 – 11	Январь – февраль	Учителя физической культуры
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10 – 11	27 января	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества	10 – 11	15 февраля	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Смотр песни и строя «Во славу Отечества!»	10 – 11	Февраль	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10 – 11	18 марта	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	10 – 11	12 апреля	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
День Победы	10 – 11	9 мая	Заместитель

(участие в акции «Бессмертный полк»)			директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10 – 11	25 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти и скорби	10 – 11	22 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Внеурочная деятельность (согласно плану внеурочной деятельности школы)			
Название курса	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Разговор о важном»	10 – 11	Еженедельно	Классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение картинной галереи «Эрмитаж»	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в школьный музей	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в музей М. Губайдуллина	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в музей М. Акмуллы	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в д. Нарыстау	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов, спектаклей, просмотры фильмов на базе ЦДК	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Посещение Центральной библиотеки	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Посещение Аллеи Славы, парка им.Г.Бухараева, парка культуры и отдыха	10 – 11	В течение года	Классные руководители

Организация предметно – пространственной среды			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, праздникам	10 – 11	В течение года	Старшие вожатые, классные руководители
Выпуск тематических стенгазет	10 – 11	В течение года	Старшие вожатые, классные руководители
Фото и видеосъемка школьных мероприятий	10 – 11	В течение года	Старшие вожатые, классные руководители
Дежурство в классе	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	10 – 11	В течение года	Старшие вожатые, классные руководители
Участие в субботниках по благоустройству территории школы	10 – 11	Апрель – май	Классные руководители
Взаимодействие с родителями			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседания Совета родителей	10 – 11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные и классные родительские собрания	10 – 11	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, педагог – психолог, классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий:	10 – 11	По отдельному плану классных руководителей	Классные руководители

Посвящение в первоклассники, Праздник Букваря, День Матери, Новый год и т.д.			
Информационное оповещение через школьный сайт.	10 – 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей.	10 – 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, педагог – психолог, классные руководители
Работа Совета профилактики с семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10 – 11	В течение года	Администрация школы, социальные педагоги, классные руководители

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива класса, школы	10 – 11	Сентябрь	Классные руководители, старшие вожатые
Подготовка и проведение традиционных праздников (День Учителя, День пожилых, Новый год и т.д)	10 – 11	В течение года	Старшие вожатые
Участие в благотворительных акциях, флешмобах, конкурсах, КВН и т.д.	10 – 11	В течение года	Старшие вожатые
Участие в проектах и акциях РДШ	10 – 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Участие в месячниках по безопасности, предметных неделях, тематических неделях	10 – 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные

			руководители
Акция «Мой национальный костюм»	10 – 11	11 сентября	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Участие в конкурсах рисунков, поделок, творческих работ	10 – 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Посвящение в первоклассники	10 – 11	Сентябрь	Старшие вожатые, классные руководители
Посвящение в пчёлки	10 – 11	Октябрь	Старшие вожатые, классные руководители
Участие в агитбригаде, концертах и праздниках районного уровня	10 – 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Музыкальное оформление школьных мероприятий	10 – 11	В течение года	Старшие вожатые
Профилактика и безопасность			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседы по ПДД	10 – 11	Раз в месяц	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Тренировочные эвакуации	10 – 11	Раз в четверть, в дни единых действий	Педагог – организатор ОБЖ, классные руководители
Акция «Внимание, дети!»	10 – 11	Перед началом учебного процесса после каникул	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители

Инструктажи по ТБ, ЧС, ПБ.	10 – 11	Перед началом каникул	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Профилактика вредных привычек	10 – 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Разработки памяток по безопасности	10 – 11	Перед началом каникул	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Разговоры о правильном питании	10 – 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Работа модуля «Здоровая улыбка» (посещение зубного врача)	10 – 11	В течение года	ГБУЗ МЦРБ
Организация и проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов.	10 – 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Проведение социально – психологического тестирования, мониторинга личностных особенностей, мониторинга тревожности	10 – 11	В течение года	Педагоги – психологи, классные руководители
Социальное партнерство			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Запись в кружки, секции учреждений дополнительного образования	10 – 11	Сентябрь	Родители (законные представители)
Конкурсы рисунков, чтецов, встречи с интересными людьми района в школе и на базе других организаций (библиотека, ЦДК, Парус,	10 – 11	В течение года	Классные руководители, старшие вожатые

ДПиШ...)			
Спортивные праздники, соревнования	10 – 11	В течение года	Комитет по физической культуре и спорту
Медосмотры, вакцинация, пропаганда ЗОЖ	10 – 11	В течение года	Классные руководители, ГБУЗ МЦРБ
Участие на митингах, концертах, торжественных мероприятиях	10 – 11	В течение года	Старшие вожатые, классные руководители
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Профориентационные классные часы	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Профессиональная диагностика интересов и способностей обучающихся	10 – 11	Октябрь – февраль	Педагог – психолог
Участие в проекте «Билет в будущее»	10 – 11	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители
Встреча с представителями учебных заведений	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Профориентационная тематическая суббота	10 – 11	По отдельному графику	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Посещение организаций и предприятий муниципального района	10 – 11	В течение года	Классные руководители, учителя – предметники
ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ			
Встречи с гостями музея, сотрудничество с группой поисковиков «Память Мияки»	10 – 11	В течение года	Руководитель музея, учителя истории, классные руководители
Работа школьного поискового отряда	10 – 11	В течение года	Руководитель музея
Уроки мужества, посвященный Дню памяти жертв фашизма	10 – 11	Сентябрь	Руководитель музея, учителя истории, классные

			руководители
Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	10 – 11	3 декабря	Руководитель музея, учителя истории, классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню Героев Отечества	10 – 11	9 декабря	Руководитель музея, учителя истории, классные руководители
Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10 – 11	27 января	Руководитель музея, учителя истории, классные руководители
Вахта памяти, посвященная Дню Победы	10 – 11	Май	Руководитель музея, учителя истории, классные руководители

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;

- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

